

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель начальника
управления образования Исполнительного
комитета муниципального образования
город Набережные Челны
 Н.В. Кашапов

Введено в действие приказом

№ _____ от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 40 «Колосок»

вида №40

 М.П. Голышкина

31 августа 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ № 40 «Колосок»

Протокол № 1 от 31 августа 2023 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 40 «Колосок»
на 2024 – 2028 год

г. Набережные Челны
2023 год
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы	6
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	11
1.1. Информационно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ «Детского сада №40 «Колосок»	11
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ	13
1.3. Сведения о квалификации педагогических кадров..	14
1.4 Социальная защита работников.....	14
1.5. Анализ базовых пространств ДОУ.....	15
1.6. Материально-техническое обеспечение.....	16
1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2019 – 2023 г.г.	18
2.1. Направления методической работы.....	18
2.2. Качественный анализ педагогических кадров.....	19
2.3. Результативность воспитательно-образовательного процесса.....	20
III РАЗДЕЛ. Концептуальные основы развития детского сада.....	27
3.1 Концептуальные основы развития детского сада.....	27
3.2 Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада.....	29
3.3 Принципы управления развитием МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок».	30
3.4 Актуальные ценности детского сада №40.....	31
3.5 Принципы организации образовательного процесса.....	33
3.6 План действий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок».....	34
3.7 Дерево целей ДОУ «Детский сад №40 «Колосок».....	44
3.8 Логико-структурная схема развития ДОУ «Детский сад №40 «Колосок» на 2024-2028 годы.....	49
3.9 Модель выпускника МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок».....	52
3.10 Механизм реализации культурологической концепции.....	53
IV РАЗДЕЛ.	55
4.1 Основные системные проекты развития МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок».....	55
4.2 Механизм реализации программы развития «Детского сада №40 «Колосок».....	59
4.3 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада...	60
Заключение.....	61

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система искусственная или естественная; она является механизмом или организмом? Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,

- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

Паспорт программы развития МБДОУ «Детского сада №40 «Колосок»

1.	Наименование документа	Программа развития МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок»
2.	Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.

3.	Цели программы развития	Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы в соответствие с ФГОС ДО, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
4.	Дата утверждения программы	Решение педагогического совета № 1 от 29.08. 2023г.
5.	Сроки и этапы реализации программы	I этап – подготовительный, планово- прогностический (2024 – 2025 гг.) Задачи: 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. II этап – практический, основной (2025-2027гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг III этап - итоговый (2027-2028гг.). Задачи: 1. Изучение и обобщение опыта детского сада №40 «Колосок». 2. Разработка новой программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта в городе. 4. Проведение научно-практической конференции по современным технологиям управления.
6	Исполнители Программы развития	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
7	Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения

		образовательного процесса; стабильного финансирования Программы
8	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - Введение ФГОС в практику ДОУ. - Повышение социального статуса МБДОУ «Детский сад № 40». - Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС. - Развитие материальной базы ДОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров - Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС. - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность, - Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей - Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - Расширение перечня предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг
9.	Источник финансирования программы	- Бюджетное финансирование - Внебюджетное финансирование
10.	Разделы программы	- Пояснительная записка - Паспорт программы. - Паспорт учреждения. - Информационная справка - Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада. - Концепция развития детского сада. - Логико-структурная матрица развития детского сада - Механизм реализации программы - Допущения и риски.

		10. Финансовое обоснование программы. 11. Приложения.
11.	Авторы-составители программы	Авторы – составители: М.П. Голышкина – заведующий МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок» Т.Ю. Гусева – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок»

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;
- поэтапное внедрение в работу ДОУ ФГОС ДО;
- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений, предъявляемых требованиями по пожарной безопасности;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, советом родителей, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Паспорт МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №40 «Колосок» (МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок») города Набережные Челны.
--------------------------	--

Учредитель:	Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.
Руководитель детского сада:	Голышкина Марина Петровна
Юридический адрес:	Республика Татарстан, 423838, г. Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев, д.10
Фактический адрес:	<u>Республика Татарстан, 423838,</u> <u>г. Набережные Челны, бульвар Юных Ленинцев,</u> <u>д.10.</u>
Дата основания детского сада:	16.02.1976г.
Дата государственной регистрации:	Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по РТ. Регистрационное свидетельство № 409721 серии 16-АК от 16.02.2012г.
Правомочность:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Нормативная база:	Нормативно-правовая база соответствует гос. требованиям. * Лицензия на право ведения образовательной деятельности №93 от 28.12.2009г. бессрочная с 1 приложением. Данные, указанные в лицензии видам реализуемых образовательных программ соответствуют. * Лицензия на медицинскую деятельность: серия ЛО -16-01№ 002037 от 20.07.2012г. * Устав учреждения зарегистрирован от 22.09.2017г. № 5624 * Договор на право оперативного управления № 002-419 от 26.07.2012г. * Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской федерации серия 16 №006071531 от 12.01.2011г. * Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 №001928779 от 27.12.2004г * Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 16-АК №409718 от 16.02.2012г. * Свидетельство о государственной регистрации права на здание серия 16-Аа №409721 от 16.02.2012г.

І РАЗДЕЛ

Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1.1. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ «Детского сада №40 «Колосок»

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится в районе, где население преимущественно имеет среднее образование.

Экономические факторы

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе родителей. Рыночная экономика ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства, оказывая дополнительные платные образовательные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные услуги: подготовка к обучению чтению, плавание, коррекция речи, повышенное интеллектуальное развитие, детский дизайн, оздоровительные практики, иностранный язык, музыкальное развитие, подготовка к школе.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы

Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

Правовые факторы

Разработка локальных актов, обеспечивающих образовательную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы

Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада. Детский сад формирует готовность детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Отработана система взаимодействия с детской поликлиникой. Вступили в международную экологическую программу «Эко-школа/Зеленый флаг»

Демографические факторы

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

Культурные, духовные, этические факторы

Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно-досуговой, художественно-эстетической, тем самым способствуя снижению уровня духовно-нравственной культуры.

Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев населения требуют от педагогов способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют выстроить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Миссия, стратегия, задачи

Все сотрудники знают миссию учреждения, понимают стратегию, ориентируются в задачах, сроках и смысле своей деятельности.

Процесс планирования деятельности

Регулярно осуществляется выявление потребностей, планирование деятельности на их основе, реализуются намеченные планы и оцениваются результаты в соответствии с запланированной процедурой.

Соблюдение законов и нормативов, регулирующих деятельность учреждения

Все знают и соблюдают законы, нормы, инструкции. Следят за их развитием, предпринимают меры по предотвращению непонимания, конфликтов с местными органами власти.

Структура управления и стиль руководства

Структура и функции сотрудников прописаны, рационально обоснованы. Сотрудники знают свои должностные обязанности; стиль деятельности руководителя соответствует целям организации.

Квалификация/компетентность сотрудников

Все сотрудники имеют соответствующее образование и прошли психолого-педагогическую подготовку и профессиональную переподготовку. Планы повышения квалификации основаны на потребностях организации и с учетом основных групп потребителей. Организованы участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др. Организация передает свой опыт другим.

Стиль и отношения в команде

Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации. У сотрудников есть опыт совместного преодоления трудностей, есть общие достижения. Принимая важные решения, руководитель, как правило, советуется с сотрудниками.

Традиции и правила

Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников, правила деятельности формируются и принимаются без общего обсуждения.

Документация

Систематизация и обновление документации через локальную сеть «Интернет».

Управление развитием учреждения (программами)

Существуют нормативно-правовые и информационно-методические механизмы эффективности работы педагогов в системе работы ДОУ на основе системы оплаты труда.

Затратность деятельности учреждения

Деятельность учреждения соответствует по экономической эффективности другим аналогичным учреждениям. Проводится работа по снижению затрат на основе анализа структуры расходов и эффективности финансовых программ.

Открытость организации

Сотрудникам известен бюджет учреждения, понятны источники финансирования, конкретные результаты деятельности и проверок. Они сами принимают участие в оценке этих результатов. Условия предоставления услуг оформляются письменно (договорные отношения). Учреждение рекламирует свою деятельность и стремится вовлекать окружающее сообщество в свою деятельность; предоставляет другим учреждениям образования доступ к наработанным технологиям и собранной информации.

Качество услуг

Качество услуг способствует созданию высокой репутации учреждения, что подтверждается стабильностью количества воспитанников, расширением видов услуг, наличием положительных публикаций в СМИ, отзывов и пр. Учреждение воспринимается как устойчивая организация, удовлетворяющая потребности детей и родителей, не только местным сообществом, но и на муниципальном уровне.

Поддержка деятельности учреждения со стороны родителей/клиентов.

Плата за дополнительные образовательные услуги составляют некоторую долю в оперативном бюджете учреждения.

Включенность в профессиональную среду

Учреждение включено в профессиональное сообщество, устанавливает устойчивые контакты с другими учреждениями, анализирует их опыт, что способствует повышению качества своей деятельности. Вносит вклад в жизнь профессионального сообщества - публикует методические и программные материалы, проводит семинары, конференции и т.д.

Материально-технические ресурсы

Учреждение расположено в современном здании, с хорошим оснащением, современным дизайном, что соответствует заявленным целям и перспективам развития.

Финансовые ресурсы

Деятельность по привлечению финансовых ресурсов осуществляется регулярно и целенаправленно. Источники финансирования организации обеспечивают её потребности.

Маркетинг

Учреждение целенаправленно и постоянно работает с аудиторией, проводит тщательно подготовленные компании в СМИ, что укрепляет положительный имидж учреждения и его руководителя.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДООУ.

В детском саду работает 13 групп, которые посещают 227 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	Группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	1 младшая группа	1	2-3	22
2	2 младшая группа	3	3-4	54
3	средняя группа	2	4-5	34
4	старшая группа	4	5-6	66
5	Подготовительная к школе группа	3	6-7	51
	Итого:	13		227

Большая часть воспитанников - 92% детского сада имеют вторую группу здоровья. Дети, имеющие первую и третью группы здоровья, составляют соответственно 2% и 6%. 7% воспитанников учреждения нуждаются в психолого-педагогической поддержке; воспитанники подготовительных групп имеют высокие показатели по психологической и социальной готовности к школе 97% и 73% соответственно, по развитию познавательной деятельности 95%.

1.3. Сведения о квалификации педагогических кадров.

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	ДООУ укомплектован педагогическими кадрами	26	93%
2	Образовательный ценз		
	Высшее образование	24	92 %
	Среднее специальное	2	8 %
3	Квалификация		
	высшая категория	18	69 %

	первая категория	6	23 %
	без категории	3	8%
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	26	100%

Дошкольным учреждением руководит Голышкина Марина Петровна.

Методическую работу ведет Гусева Татьяна Юрьевна – специалист первой квалификационной категории. Образовательную работу с детьми ведут 26 педагогов: 17 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по плаванию, 1 музыкальный руководитель, 3 учителя – логопеда, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

1.4. Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок». Сотрудники обеспечиваются санаторными путевками для детей. Наиболее отличившиеся сотрудники получают благодарственные письма, грамоты за добросовестный и многолетний труд в образовании.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.5. Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога	Консультации Планирование Занятия . подгрупповые	Психолог, дети всех возрастных групп, родители

	• индивидуальные Диагностика Занятия кружка «Умничка»	
Кабинет учителя - логопеда	Консультации Планирование ПМПК Занятия кружков «Речецветик»	Логопед, дети с нарушениями речи
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения • досуги • праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия кружков «Интоника», «Логоритмика»,	Муз. руководитель, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика Занятия кружка «Здоровейка», «Фитнесс для детей»	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия - фронтальные - подгрупповые - индивидуальные -развлечения	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
Медицинский кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей Осмотр детей врачом-педиатром	Ст. медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Процедурный кабинет	Плановые профилактические прививки Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра, дети
Изолятор	Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра, дети
Кабинет дополнительного образования	Занятия кружков «Умные пальчики», «Веселый английский»,	Руководитель кружка, подгруппа детей по способностям

	«Читайка», «Познавайка»	
Кабинет по изучению татарского языка	Занятия: · фронтальные · подгрупповые · индивидуальные	Воспитатели по обучению детей татарскому языку, возрастные группы детей
Бассейн	Занятия: · фронтальные · подгрупповые · индивидуальные Кружок по обучению детей плаванию «Дельфинчик» Праздники	Инструктор по плаванию, воспитатели, возрастные группы детей

1.6. Материально-техническое обеспечение.

- Полезная площадь здания на 1 ребёнка – 10,8 кв.м.
- Наличие оборудованного обособленного земельного участка – 12069 кв.м.
- Удалённость от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий – 400 кв.м.
- Площадь озеленения участка – 60%.
- Земельный участок (площадью 960 кв.м.) зонирован на: групповые площадки, общую физкультурную площадку, огород, хозяйственную площадку, зелёные насаждения, оснащение МАФами.
- ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы:
- полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
- нестандартное оборудование физкультурного зала (детские степ-тренажеры, оборудование, изготовленное руками педагогов);
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь (бадминтон, баскетбол и др.);
- мягкие спортивно-игровые комплексы.
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности,
- необходимое количество ТСО.

1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Формы сотрудничества МБДОУ « Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок» с семьями воспитанников.

Традиционные формы работы	Не традиционные формы работы
Анкетирование родителей в конце учебного года, консультации, беседы,	Кинолектории, круглый стол, совместная проектная деятельность, интернет-

родительские собрания, участие в родительской конференции, обобщение опыта семейного воспитания, открытые занятия, «Школа молодого родителя», библиотечка для родителей, родительские уголки, папки-передвижки, рубрика «Учим вместе», тематические выставки, папки-гармошки, приглашение на детские праздники и развлечения.	консультации, мастер-классы, День открытых дверей, родительская стенгазета, тематические лэпбуки, онлайн-выставки, тетрадь добрых слов и пожеланий, фотовыставки, родительская почта, заседание тематического родительского клуба, вечера досуга, ярмарка, литературная гостиная, совместные походы, экскурсии.
--	--

II РАЗДЕЛ

Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ с 2019 – 2023 г.г.

2.1. Направления методической работы.

Приоритетное направление деятельности ДОУ «Познавательное-речевое развитие дошкольников».

Миссия:

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель:

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

В течение пяти лет коллектив ДОУ работал над **главными задачами развития ДОУ:**

1. Создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых

образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

2. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей, приобщение их к общечеловеческим ценностям;
3. Формировать способности к саморазвитию, самообучению, подготовка детей к успешному обучению в школе, к творческому овладению знаниями;
4. Воспитывать Гражданина планеты Земля, который понимает и соблюдает законы Природы, свое место в окружающем мире, стремится жить в гармонии со своей средой обитания, мыслит глобально и действует локально;
5. Использовать игры как основную форму организации детской жизни, формировать в ребёнке его собственную активность и стремление полнее реализовать себя;
6. Создание эффективной оздоровительной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения в школе с учетом индивидуальных способностей.
7. Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.
8. Осуществлять необходимую коррекцию в развитии ребёнка в тесном взаимодействии с психологом;
9. Регулярно проводить работу по изучению и внедрению инновационных технологий путём самообразования, повышения квалификации, посещения семинаров, практикумов;
10. Взаимодействовать с семьёй для полноценного развития ребёнка.
11. Создание эффективной, мобильной ресурсобеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.
12. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики .

2.2. Качественный анализ педагогических кадров.

Благодаря целенаправленной работе достигнут стабильный рост в профессиональной компетентности педагогов.

Характеристика педагогического состава ДОУ

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Возраст								
До 25 лет	0	0%	0	0%	1	4%	1	4%
с 25 до 39 лет	5	17%	4	15%	5	18%	2	7%
с 40 до 49 лет	11	37%	10	34%	8	28%	8	30%
с 50 до 55 лет	8	27%	5	17%	5	18%	7	26%
56 лет и старше	6	19%	10	34%	9	32%	9	33%
Образование								

Высшее педагогическое	29	97%	28	97%	26	93%	25	93%
Ср.-специальное педагогическое	1	3%	1	3%	2	7%	2	7%
Стаж педагогической работы								
до 3 лет	2	7%	3	10%	3	11%	3	11%
от 3 до 5 лет	0	0%	1	3%	1	4%	1	4%
от 5 до 10 лет	5	17%	1	3%	1	4%	1	4%
от 10 до 15 лет	2	7%	3	10%	2	7%	2	7%
от 15 до 20 лет	8	27%	4	15%	2	7%	2	7%
20 и более	13	42%	17	59%	19	67%	18	67%
Квалификационная категория								
Высшая	14	47%	17	59%	17	61%	16	59%
Первая	10	34%	9	31%	8	29%	6	22%
Без категории	6	19%	3	10%	3	10%	5	19%
Итоговая категориальность	24	81%	26	90%	28	89%	22	81%

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Для этого все педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок» каждые 3 года согласно плана повышения квалификации проходят курсы повышения квалификации, получают высшее образование в высших учебных заведениях, участвуют в научных конференциях, семинарах и практикумах.

2.3. Результативность воспитательно-образовательного процесса.

- Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания базисных программ развития и ряда парциальных и авторских программ и педагогических технологий.
- Программы, реализуемые в ДОУ, имеют структуру, содержание, технологии, образцы контролируемых материалов, соответствуют примерному государственному образовательному стандарту, заявленным целям и задачам.
- В ДОУ эффективно используются инновационные и развивающие технологии. Качество ЗУН, уровень их сформированности по возрастам, а также степень усвоения образовательных программ хорошая (68%).
- Результаты готовности детей к школе хорошие (85%).
- Разработана эффективная система анализа: сбор информации, т.е. установление и выявление фактов воспитательно-образовательного и коррекционного процесса; анализ собранного материала и его оценка; выработка мероприятий, направленных на улучшение существующего положения в ДОУ и в определенной возрастной группе, каждого ребенка в отдельности.

- Работа психологической службы эффективна на 99%: проводится работа по эмоциональному развитию детей, обеспечивается психологическое сопровождение педагогической работы с детьми из неблагополучных семей, проводится специальная работа по сопровождению адаптации детей к детскому саду. Социальный статус каждого ребенка в коллективе группы высокий.
- Степень интеграции и взаимодействия педагогов хорошая.
- Степень удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения хорошие: дали высокую оценку работы детского сада –96,5% родителей, хорошую оценку –3,5% родителей.

Результаты работы ДОУ за 2019-2023гг. по областям развития

№ п/п	Разделы	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Социально-коммуникативное развитие	69%	31%	0%	65%	32%	3%	61%	35%	4%	62%	35%	3%
2	Речевое развитие	63%	36%	1%	62%	35%	2%	54%	41%	5%	57%	37%	6%
3	Познавательное развитие	65%	34%	1%	63%	33%	4%	54%	42%	4%	61%	36%	3%
4	Художественно-эстетическое развитие	66%	33%	1%	62%	35%	3%	53%	44%	3%	53%	42%	5%
5	Физическое развитие	76%	24%	0%	79%	19%	2%	80%	18%	2%	74%	24%	2%
ИТОГО:		68%	32%	0%	66%	31%	3%	61%	35%	4%	61%	35%	4%

Сравнительная таблица мониторинга групп за четыре учебных года по возрастам

Уровни	Младший возраст				Средний возраст				Старший возраст				Подготовительный возраст			
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Высокий уровень	42%	34%	38%	45%	63%	52%	68%	50%	71%	73%	67%	76%	85%	87%	78%	88%
Средний уровень	58%	55%	52%	46%	36%	48%	30%	46%	29%	27%	33%	24%	15%	13%	22%	12%
Низкий уровень	0%	11%	10%	9%	1%	0%	2%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

По результатам готовности детей к школе:

Учебный год	Кол. групп	Кол. детей	Из них:			
			Массовая	Гимназия	Лицей	Коррекционная (речевая)
2019-2020 уч.г.	3	70	64	5	1	0
2020-2021 уч.г.	5	103	84	14	4	1
2021-2022 уч.г.	4	75	67	6	1	1

2022-2023 уч.г.	4	60	50	7	1	2
ИТОГО:	16	308	265	32	7	4

Уровни готовности детей к школе по ДОУ:

Уровни	Подготовительный возраст			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий уровень	85%	87%	78%	88%
Средний уровень	15%	13%	22%	12%
Низкий уровень	0%	0%	0%	0%

Выпускники детского сада поступают и успешно обучаются в средних школах, лицеях, гимназиях.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка воспитанников к школе оценивается участниками как хорошая, родители (законные представители) удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. Качество подготовки воспитанников подготовительной группы к школьному обучению возрастает.

Первостепенной задачей работы ДОУ на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется всем педагогическим коллективом в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырёхразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медицинский персонал детского сада (2 старшие медсестры, медсестра оздоровления) много внимания уделяют профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

- Наличие на территории ДОУ спортивной площадки, полосы препятствий, разметки на асфальте для эстафет и забегов, беговой дорожки (песочная), прыжковой ямы, дорожки «Здоровья».
- Хорошее качество питания.

- Чередование активных видов деятельности в режиме дня.
- Внедрение нетрадиционных методов и приемов оздоровления.
- Оснащение спортивной площадки и групповых прогулочных площадок необходимым оборудованием для развития основных движений на 100%.
- Внедрена система мониторинга по оздоровлению детей.
- Разработан и внедрен стратегический план по оздоровлению детей.
- Разработана и внедрена авторская программа по оздоровлению детей «Здравушка».
- Диагностика физического развития детей показывает высокие результаты (94%).
- Степень удовлетворенности родителей: дали высокую оценку работы детского сада – 96,5% родителей, хорошую оценку – 3,5% родителей.

Медицинский блок включает в себя:

- Медицинский кабинет
- Прививочный кабинет
- Изолятор
- Кабинет здоровья

Оздоровительная работа ведется согласно годового плана по направлениям.:

Организационные мероприятия:

- Выполнение сан. дез. режима согласно САН-ПИН 2.4.1. 1249-03
- Проведение утреннего фильтра, ежедневных прогулок детей на свежем воздухе, проведение точечного массажа, закаливающих процедур водой и воздухом, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий.
- Работа по МКР
- Постоянный контроль за питанием: (рациональность, сбалансированность, разнообразие)
- Работа по плану оздоровления
- Проведение летнего оздоровительного периода
- Проведение с детьми занятий в форме беседы по программе «Уроки Айболита»
- Взаимодействие с семьей через родительские конференции, Дни открытых дверей с показом оздоровительных лечебных мероприятий, занятий с детьми, занятий в «Школе молодых родителей», медико-педагогических совещаний с узкими специалистами, наглядной агитации в форме «Сан. листов», бюллетеней и папок-передвижек, помогающих формированию понятия ЗОЖ.
- Систематическое повышение квалификации медицинских работников, изучение новинок в области медицины.

Профилактические мероприятия:

Традиционные: лимонно-чесночная смесь, арома медальон, фиточай, смазывание носовых ходов оксолиновой мазью, полоскание зева йодно-солевым раствором.

Не традиционные: элементы дыхательной гимнастики, точечный массаж, корректирующая гимнастика после сна, закаливание водное и воздушное, фитотерапия, общий массаж, витаминотерапия.

Авторские программы: «Здравушка» - оздоровление детей через комплексное применение всех средств закаливания, оздоровления, профилактики, спортивной и физкультурной деятельности.

- Проведение вакцинации по национальному календарю проф. прививок,
- Туберкулезодиагностика, выявление выраженных и туб. инфицированных детей через постановку «Реакции Манту»

- Скрининговое обследование, работа с диспансерными детьми,
- Соблюдение санитарно-гигиенического режима
- Профилактика детского травматизма
- Профилактика стоматологических заболеваний
- Профилактика детских инфекций
- Профилактика соматических заболеваний
- Своевременное мед. обследование детей узкими специалистами
- Ежеквартальное проведение проф. мед. осмотров сотрудников
- Профилактика глистных инвазий
- Профилактика педикулеза
- Оказание первой неотложной помощи по необходимости

Мероприятия с сотрудниками:

- ✓ МКР. Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ и ЗОЖ.
- ✓ Диагностика:
- ❖ представление о ЗОЖ;
- ❖ мотивация ЗОЖ.
 - ✓ Участие в городской родительской конференции.
 - ✓ Беседы с педагогами и др. сотрудниками:
- ❖ «За трезвый образ жизни»;
- ❖ «Физическая активность и долголетие»;
- ❖ «Предупреждение неврозов и суицидов»;
- ❖ «Профилактика диабета»;
- ❖ «Наркотики – кого это касается?»;
- ❖ «СПИД не спит!».
- ✓ Круглый стол: «Результаты лечебно-оздоровительной и коррекционно-диагностической работы с детьми».
- ✓ Выезд сотрудников на природу с организацией спортивных соревнований.
- ✓ Консультация: «Дети и телевизор».
- ✓ Выпуск санбюллетеней.
- ✓ Совместные мероприятия со школой №28
- ✓ массаж биологически активных точек
- ✓ элементы дыхательной гимнастики.

Взаимодействие с семьей:

- ❖ Консультация: «Физическое воспитание в семье» (младшие группы)
- ❖ Консультация: «О детях с ослабленным здоровьем» (для родителей гр. ЧБД).
- ❖ Круглый стол: «Воспитание физически крепких и здоровых детей» (ст., подг. группы).
- ❖ Проведение вечера вопросов и ответов по результатам обследования логопедических групп и по плану оздоровления.
- ❖ «Школа молодых родителей» (для родителей ясельной группы).
- ❖ Консультации для родителей: «Если ребенок часто болеет», «Холод и здоровье», «Надо ли выезжать на отдых с ребенком на юг».
- ❖ Участие в городской родительской конференции.
 - ✓ Диагностика:
- ❖ представление о ЗОЖ;
- ❖ мотивация ЗОЖ.
 - ✓ Дни открытых дверей.

- ✓ Беседы мед. персонала:
- ❖ прогулка;
- ❖ питание;
- ❖ занятия;
- ❖ знания о перегрузках.
 - ✓ Целевые посещения семей.
 - ✓ Участие в конкурсах.
 - ✓ Наглядная агитация в ДООУ: фотоальбомы, выставки.
 - ✓ Консультации:
- ❖ «Усталые глазки: профилактика близорукости»;
- ❖ «Дети и наркотики»;
- ❖ «Хочу спросить у врача...».
- ❖ «Цена безопасности: профилактика бытовых травм»
- ❖ «О значении прививок: ранняя профилактика туберкулеза»
 - ✓ Изучение и обобщение опыта семейного воспитания по ЗОЖ.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Ясли	1,0	4,7	5,9	8,4
Сад	0,1	2,6	2,5	3,8
Всего	0,1	2,6	3,0	4,9

Сведения мониторинга развития детей по «Модель конечного результата»

Показатели	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Общее количество детей	248	248	218	213	179	179	162	162
Физ. развитие								
Гармоничное	231	229	191	202	108	172	99	157
Не гармоничное	67	19	27	11	71	7	63	5
Физ. подготовленность ¹								
Готов	114	234	81	197	69	166	54	149
Условно готов	131	14	126	16	101	13	102	13
Не готов	3	0	11	0	9	0	6	0
Функциональные пробы								
Выполняют	156	219	134	198	125	168	89	153
Не выполняют	92	29	84	153	54	11	73	9
Зрение	0	0	3	3	2	2	1	1

Заболеваемость:

Наименование заболевания	2019	2020	2021	2022
Соматика				
бронхит	0	0	0	2
ангина	0	0	0	0
отит	2	0	0	0
прочие соматические	1	1	1	4
<i>Всего соматических:</i>	3	1	1	6

Инфекционные				
ОРЗ	53	69	69	229
в/оспа	2	2	2	12
ОКЗ (ПТИ)	0	0	0	0
<i>Всего инфекционных:</i>	55	71	71	241
травма бытовая	0	0	0	0
Итого заболеваний:	58	72	72	247
списочное	265	290	290	74
среднесписочное	265	282	282	259
Пропуски по болезни	0,1	1,0	1,0	4,9

По группам здоровья:

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год			
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
По саду	1 группа	47	32	16	18
	2 группа	183	155	86	73
	3 группа	15	8	1	2
	4 группа	1	0	0	1

«Д» учет

наименование заболевания	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Хр. пиелонифрит	1	5	4	2
Иммунодефицит	0	-	0	0
Парапорез	0	-	0	0
Буллезный энтеромиоз	0	-	0	0
Фенилкетонурия	0	-	0	0
Инвалиды детства	1	3	1	1
Всего:	2	8	5	3

Показатели адаптации детей к условиям ДОУ

Показатели	Уровень адаптации	Учебный год			
		2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
ясли	Лёгкая	18	18	30	43
	Средняя	3	3	14	17
	Тяжёлая	0	0	0	0
сад	Лёгкая	63	54	62	34
	Средняя	5	0	0	0
	Тяжёлая	0	0	0	0
всего	Лёгкая	81	72	92	94
	Средняя	8	3	14	17
	Тяжёлая	0	0	0	0

В целом, анализ реализации программы развития ДОУ на 2019-2023 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных и разработка авторских программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

III РАЗДЕЛ

3.1. Концептуальные основы развития детского сада.

Программа развития МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок» на 2024-2028гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам образования, удовлетворяющей потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как целевой ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательного и воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности школе.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы продумываем пути механизма развития всех её частей.

Педагогическое проектирование развития оптимальной адаптивной, здоровьесберегающей, культурологической среды детского сада в современных экономических условиях, как научно-педагогическая область, в настоящее время находится в процессе становления, обобщения исследований, сбора эмпирических фактов. «Адаптация» - приспособление системы к реальным внешним условиям, под адаптивной образовательной системой понимается способность к приспособлению. Определяющий признак адаптивности – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учёта её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей. Соответственно адаптивная образовательная среда – открытая социально-педагогическая система, приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды, которая стремится помочь личности с её индивидуальными особенностями адаптироваться и гибко реагировать на социокультурные изменения.

Изменение социальных условий: введение подушевого финансирования, изменения социального заказа детскому саду и т.д., предполагает введение инноваций в деятельность и становление его как системы, отвечающей современным требованиям и запросам.

Важность разработки программы развития дошкольного учреждения и проектов по отдельным проблемам выходит на первый план, так как они нацелены на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законами РФ и РТ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себя как стихийный, так и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, формируя предпосылки овладения базовой культурой для дальнейшей пользы обществу, создаёт условия и помогает воспитанникам раскрыть индивидуальные способности. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности, одарённость детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

За методологическое основание нами взято следующее определение культуры: культура – это система ценностей личности и общества в целом. В культуре сосуществуют, противостоят друг другу и взаимодействуют культурные нормы, ценности и интересы разных слоёв и групп, то есть разные субкультуры.

Включение ребенка в культуру идет через мозаику субкультур: семейную, детскую, духовную.

На уровне общества: богатство связей субкультур и форм их взаимодействия формирует ту многоукладность культуры, которая и позволяет человеку стать индивидуальностью, а каждой социальной группе самореализоваться в культуре.

На уровне личности: многообразие культурного пространства помогает личности ребенка в ее культурном самоопределении; чем больше субкультур «участвуют» в жизнедеятельности человека, тем больше маневра для жизненного демократического выбора, больше условий для формирования широкого культурного потенциала личности ее «ненасильственной» психологии.

В процессе становления: дети соприкасаются с большим разнообразием субкультур, а также с достаточным набором национальных культур. У каждого формируется свой собственный культурный опыт, складывающийся из разных соотношений тех или иных субкультурных и культурных пространств.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ребенок развивается в накладывающихся друг на друга субкультурных пространствах, которые пересекаются.

Большую роль в этом играет **«среда»**. Она включает условия и окружение: жизнедеятельность ребенка в семье, взаимоотношений и действий в различных социальных группах, как одновозрастных, так и разновозрастных; ситуативного поведения вне семьи и групп.

Ребенок (даже если его взаимоотношения в семье складываются благоприятно) выходит в более широкое социокультурное пространство, что обусловлено его взрослением и объективным расширением культурного опыта.

3.2 Методологическая и теоретическая основа программы развития детского сада.

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации программы развития нашего дошкольного образования определили:

- теория социального управления (А.И.Аверин, Д.В.Вакилова, Е.Т.Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, А.И.Уемов, Е.Г.Юдин, С.Оптнер, И.В.Блауберг, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, В.И.Корогодин, Д.И.Блюменау, А.В.Чугунов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, Ю.А.Крючков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, Ю.М.Плотинский, И.М.Ильинский, В.И.Курбатов, О.В.Курбатова, В.Н.Иванов, В.Н.Патрушев и др.);
- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи, В.А. Минов, А.М. Моисеев, С.В. Попова и т.д.).

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной

самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего детского сада.

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.
- Личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

3.3 Принципы управления развитием МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок».

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя школы как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих

способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

3.4 Актуальные ценности детского сада № 40

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура
- эстетическая культура

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей
Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- создание условий для подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи**:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создание игровой общности детей и взрослых;
- обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом, социальном пространстве;
- сохранение у детей желание дальнейшего обучения в школе и сформировать у них основы умения учиться;

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

4. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
5. **По отношению к коллективу ДООУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
6. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель

Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

3.5 Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.
- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

3.6 ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБДОУ «ДЕТСКОГО САДА №40 «КОЛОСОК»

1. Система Управления

Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			20 23- 20 24	20 24- 20 25	20 25- 20 26	20 26- 20 27	20 27- 20 28
1.Изучение социального заказа и потребностей родителей.	1.Анкетирование родителей (изучение спроса, социометрия родительского состава) 2. Создать банк данных по социальному составу семьи	Старший воспитатель, педагог-психолог	+	+	+	+	+
2.Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.	1. Создание мониторинговой службы ДОУ 2. Введение эффективного функционирования мониторинговой службы 3. Ежегодное планирование работы по маркетингу и менеджменту 4.Изменение функционирования организации структуры управления. 5.Обеспечить эмоциональный комфорт детей родителей и воспитателей	Заведующий ст. воспит. психолог, воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+
3.Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2023-2024 гг.»	1. Анализ работы ДОУ за последний год. 2. Работа творческой инициативной группы по написанию плана. 3.Работа коллектива по его реализации 4.Ежегодный анализ результатов реализации программы развития. 5.Ежегодное составление планов работы ДОУ на учебный год.	Заведующая ст. воспит. психолог воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+
4.Создание системы по организации методического кабинета	1. Апробация механизмов оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа 2. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями 3.Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания 4.Организация передвижной библиотеки для родителей	Заведующий Ст. воспит. психолог воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+
5.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ	1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2. Обогащение и распространение	Заведующая ст. воспит. психолог	+	+	+	+	+

и программы дальнейшего развития	опыта работы по созданию и развитию адаптированного ДОУ. 3.Разработка новой программы развития на 20014-2018 годы.						
----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

2.Образовательная система

Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи	Направление деятельности	исполните ли	сроки				
			20 23- 20 24	20 24- 20 25	20 25- 20 26	20 26- 20 27	20 27- 20 28
1.Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проведение корректировки содержания и организации режима работы с детьми на основе данных мониторинговой службы ДОУ.	Заведующий ст. воспит.	+	+	+	+	+
2.Разработка и апробация авторской оздоровительно й программы ДОУ.	2.1. Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования новационных программ, форм и методов работы с детьми.	Зав. ДОУ	+	+	+	+	+
	2.2.Координация работы педагогов ДОУ на совместных совещаниях по реализации программы развития.	Зав. ДОУ	+	+	+	+	+
	2.3.Мониторинг деятельности педагогов по выполнению программ с целью выявления недоработок в работе и организации дополнительных индивидуальных занятий с детьми.	Старший воспит.	+	+	+	+	+
3.Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Создание банка данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.	Старший воспитател ь	+	+	+	+	+
	<u>Познавательная деятельность:</u> - Развитие познавательной деятельности детей средствами развития речи, развитию естественнонаучных представлений, формированию элементарных математических представлений и развитию мышления детей.	Зав. ДОУ ст. воспит. психолог воспитател и, узкие специалист ы	+	+	+	+	+
3.1 Формирование системы работы с детьми по обучению детей	1.Обеспечить изучение двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан. 2. Способствовать формированию у	Воспитат. по обучению татарскому языку	+	+	+	+	+

татарскому языку.	детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику. 3.Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных технологий и методик. 4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на занятиях театральной деятельности. 5. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества. 6.Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов по НРК на татарском и русском языках.						
3.2.Формирование художественной и эстетической культуры; - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и татарской народной культуры; -формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; -развитие мелкой моторики рук в процессе	<u>Художественно- эстетическое развитие:</u> 3.2.1. Развивать сенсорный опыт детей через использование разнообразного материала (карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, зубные щетки, сангину; глину, пластилин; доску, нить и ткань, бумагу, клей и т.д). 3.2.2. Развивать творческое воображение, фантазию, поощрять отход от шаблона. Через применение каждого вида изображения отдельно и различных видов в комплексе. 3.2.3. Привлечение жизненного опыта детей через видоизменение, преобразование, комбинирование имеющихся представлений памяти и создание на этой основе образов и ситуаций. 3.2.4. Развитие восприятия образов средствами музыки и изобразительной деятельности. 3.2.5. Развитие художественно-творческих способностей: чувства цвета, ритма, формы, композиции. 3.2.6. Формировать умение наблюдать, анализировать, выделяя характерные, существенные признаки предметов и явлений. 3.2.7. Приобщение к миру	Ст. воспитатель, воспитатели, Педагоги	+	+	+	+	+

занятий по конструированию и из цикла.	искусства и красоты через первоначальные представления о живописи и скульптуре, разнообразии жанров. 3.2.8. Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве.						
3.3. Формирование у детей основ музыки через свободное проявление их индивидуальных творческих способностей. - Формирование интереса к музыкальной деятельности через оркестровую деятельность . - Развитие положительного психоэмоционального состояния; - Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх.	3.3.1. Формировать у детей активный интерес и любовь к музыке через знакомство их с разнообразными произведениями, развивать способность к эмоциональной отзывчивости. 3.3.2. Развитие навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развивать певческий голос, музыкальный слух, образность, выразительность движений, согласованность движений рук при игре на музыкальных инструментах. 3.3.3. Формировать творческие проявления при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений. 3.3.4. Формирование навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях 3.3.5. Создать «мини – театр как средство поэтапного освоения детьми видов творчества».	Музыкальный руководитель	+	+	+	+	+
3.4. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по ритмопластике	3.4.1. Содействовать всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье. 3.4.2. Развивать эстетические качества детей через обогащение кругозора и общей культуры поведения; 3.4.3. Формировать коллективистские качества личности.	Музыкальные руководители	+	+	+	+	+
4. Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех	<u>Физическое развитие и совершенствование.</u> 4.1 Развивать физическое и эмоциональное благополучие детей средствами расширения оздоровительных мероприятий и	Врач, ст. медсестра, воспитатели.	+	+	+	+	+

участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; -Укрепление мышечного корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.	услуг, проводимых в ДОУ. 4.2.Определение уровня развития здоровья каждого ребенка в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. 4.3.Развитие у детей представлений о строении собственного тела (серия занятий на тему «Знай свое тело»). 4.4.Обогащение двигательную деятельность детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.						
5.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ, в том числе по МКР, а также по различным видам отклонений у детей	5.1.Проводить коррекцию: - физического развития, -речевых отклонений, -мелкой моторики рук, - игровой деятельности	Заведующий Ст.воспитатель Психолог Воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+
6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.	6.1.Формирование основ нравственности у детей через организацию экскурсий для ознакомления с достопримечательностями родного города, посещения выставок в картинной галерее и музеях, библиотек и театров, проведение дня открытых дверей, «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с	Заведующая Ст.воспитатель Психолог Воспитатели, узкие специалисты	+	+	+	+	+

	детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.						
7. Проведение дополнительных платных образовательных услуг.	7.1.Проводить дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензией на образовательную деятельность.	Заведующий	+	+	+	+	+

3. Система повышения квалификации

Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего обучения с учетом индивидуальных способностей

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1. Создание нормативно-правовой основы повышения квалификации работников ДОУ.	1.Систематизировать нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. 2.Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.	Заведующий Ст.воспитатель психолог					
2. Внедрение компьютерно-информационных технологий в образовательный процесс через:	2.1. Разработку педагогами перспектив, целей и задач деятельности; 2.2. Определение программы работы и обеспечение преемственности в работе с коллегами 2.3.Участие каждого специалиста ДОУ в мониторинге используемой программы и ее диагностике	заведующий, ст.воспитатель, педагог-психолог, узкие специалисты	+	+	+	+	+
3.Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	3.1.Создание банка управленческих и диагностических программ по каждому ведущему виду деятельности коллектива. 3.2.Отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.	Заведующий Ст.воспитатель психолог	+	+	+	+	+
4.Повышение квалификации педагогов	4.1.Своевременное обучение всех педагогов - на курсах повышения квалификации - на конференциях и семинарах ОДО и МО 4.2.Увеличение количества педагогов имеющих квалификационные категории (первую, высшую).	Заведующий Ст.воспитатель	+	+	+	+	+
5.Формирование	5.1.Организовать для сотрудников		+	+	+	+	+

осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников и их несовершеннолетних детей	группы здоровья 5.2. Своевременно направлять сотрудников ДОУ и их несовершеннолетних детей на санаторно–курортное лечение, летние лагеря оздоровления. 5.3. Проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города.	Заведующий					
6. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	6.1. Анализ деятельности коллектива. 6.2. Разработка дальнейших путей повышения квалификации	Заведующий Ст.воспитатель психолог	+	+	+	+	+

4. Система ресурсного обеспечения

Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки					
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	
1. Методическое обеспечение								
1. Создание системы организации методического кабинета через:	1.1 Составление каталога по интеллектуальному развитию детей. 1.2.Расширение каталога сюжетно-ролевых игр, в том числе игр профорientационного направления 1.3. Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу. 1.4. Разработку рекомендаций для родителей по все направлениям развития ребенка. 1.5. Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возраста детей на ближайшие 5 лет.	педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+	
2.Применение новых форм работы с детьми	Разработка перспективного планирования по обучению детей рассказыванию «Сочини сказку»	Воспитатели педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+	
3.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработка рекомендаций по организации оптимального двигательного режима	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	
4.Создание системы компьютерно-развивающего	Создание библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.		+	+	+	+	+	

обучения.							
5.Отработка механизма организации платных образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ (консультационного пункта)	Организовать образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей: - развитие детей раннего возраста	Заведующий сотрудники ДОУ	+	+	+	+	+
7.Определение перспектив дальнейшей работы	7.1.Подведение итогов работы по программе. 7.2 Подготовка программы развития на следующий период	Заведующий Ст.воспитатель, педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+
2.Оказание дополнительных платных образовательных услуг							
1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	1.1.Провести анализ деятельности коллектива по данному вопросу. 1.2.Разработка и апробация эффективной системы оказания платных образовательных услуг	Заведующий, педагогический актив ДОУ	+	+	+	+	+
2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	2.1.Систематизация документации по оказанию дополнительных платных образовательных услуг	Заведующий ДОУ	+	+	+	+	+
3.Разработка механизма учета расходов средств.	3.1. Анализ эффективности внедрения нового экономического механизма 3.2. Разработка путей дальнейшего развития системы обеспечения	Заведующий	+	+	+	+	+
4.Привлечение дополнительных финансовых источников к пополнению развивающей среды групп	4.1.Пополнить группы современными модулями для развития игровой и сенсорной деятельности детей.	заведующий	+	+	+	+	+

5. Система взаимодействия с другими социальными институтами

Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Задачи	Направление деятельности	исполнители	сроки				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1.Работа с семьей							

1 Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	1.1 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. 1.2.Систематизация базы родительского всеобуча. 1.3. Создание банка данных по социальному составу семьи 1.4.Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии. 1.5. Выпуск газеты для обмена опытом семейного воспитания 1.6.Организация передвижной библиотеки для родителей. 1.7.Консультирование родителей по актуальным вопросам. 1.8.Формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия. 1.9.Совместные литературные гостиные на татарском языке с целью пропаганды народной культуры, творчеством классиков татарской литературы и языка.	ст. восп. психолог Воспитатели Заведующая Ст.воспитатель Педагог и Воспитатели Воспитатели родного языка	+	+	+	+	+
2. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	2.1.Продолжать ежегодно проводить: -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей «Здоровейка», - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.	Воспитатели	+	+	+	+	+
3.Отработка механизма организации платных образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3.1.Нормативно-правовая база. 3.2.Аппробация программы «досадовского» обучения детей с 1года -2 лет	воспитатели	+	+	+	+	+
2.Взаимодействие с другими социальными институтами города							
1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	1.Совершенствовать нормативно-правовую основу взаимодействия с другими социальными институтами города. 2.Определение и проработка дополнительных возможностей по взаимодействию с: -с детской поликлиникой - со школами №28, 27 -с ОДО УО - с другими организациями города						
2.Формирование	1. Проведение всестороннего анализа						

позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами 3.Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами						
---	--	--	--	--	--	--	--

3.7 Дерево целей ДОУ «Детский сад №40 «Колосок»

Система управления	Развивающая система					Система повышения квалифика-ции	Система ресурсного обеспе-чения	Система взаимодейст-вия с другими социальны-ми института-ми
Цель: создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.	Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.							
	Дидактичес-кая	Коррекцион-ная	Оздоровитель-ная	Воспитатель-ная	Националь-ного образования			
	Цель: Создание эффективной дидактической системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированно й личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальны х способностей	Цель: создание коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса как основы для развития механизмов компенсации у каждого ребенка и формирования его личностных основ.	Цель: Создание эффективной оздоровительно й системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированно й личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальны х способностей	Цель: Создание эффективной воспитательной системы, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированно й личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальны х способностей	Цель: Создание эффективной системы национального образования, направленной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированно й личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения в школе с учетом индивидуальны х способностей	Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогически х кадров, ориентированной на формирование успешной, здоровой, социально адаптированно й личности, ориентированной на общечеловече-ские ценности, владеющей необходимым и знаниями для дальнейшего обучения в	Цель: создание эффективной , мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей : нормативно правовое и информацио-нно-методическое обеспечение.	Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

						школе с учетом индивидуаль- ных способностей		
Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой, базы ДОУ, основанной на законодательных актах РТ и РФ. 2. Создание системы образовательных услуг на основе изучения социального заказа и потребностей родителей. 3. Разработка «Программы развития ДОУ на 2024-2028 гг.» 4. Создание эффективной системы управления	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной дидактической системы на основе внедрения инновационных технологий обучения детей дошкольного возраста. 2. Повышение образовательного уровня воспитанников на 10%. 3. Формирование у детей основ художественной и эстетической культуры через внедрение инновационных программ художественно-эстетического цикла.	Задача первого этапа: 1. Создание у детей потребности в общении через систему формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Формирование у детей интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности через поисковую деятельность.	Задачи первого этапа: 1. Создание нормативно-правовой основы оздоровительной системы ДОУ путем прохождения лицензирования оздоровительных услуг. 2. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию состояния здоровья и физическому совершенствованию детей на основе внедрения новых диагностических методик. 3. Формирование	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной воспитательной системы на основе внедрения «Я» - педагогики. 2. Формирование у детей основ нравственной культуры и гражданственности через внедрение программ нравственно-патриотического цикла. 3. Формирование социально-адаптированности личности ребенка на основе развития коммуникативных и	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы национального воспитания на основе внедрения инновационных технологий обучения детей родному (татарскому) языку. 2. Создание эффективной системы мониторинга по отслеживанию у детей ЗУН по усвоению татарского языка на основе внедрения новых диагностических методик. 3.	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы повышения квалификации кадров в ДОУ на нормативно-правовой основе. 2. Повышение квалификации сотрудников на 10% путем внедрения новых форм аттестации. 3. Повышение уровня квалификации кадров на 13% через прохождение квалификационных курсов.	Задачи первого этап 1. Создание нормативно-правовой основы оказания платных услуг. 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ через расширение спектра платных услуг. 3. Создание системы мультимедийного обучения на основе применения информационных технологий.	Задачи первого этапа: 1. Создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с различными социальными институтами через установление нормативно-правовых и маркетинговых связей. 2. Определение и систематизация содержательных связей с учреждениями и муниципальным округом. 3. Создание системы взаимодействия трех

ДОУ на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга. 5.Создание системы мониторинга в ДОУ	4.Создание эффективной системы подготовки детей к школе на основе внедрения дополнительных образовательных программ. 5 Создание и организация работы мониторинговой службы по отслеживанию результатов воспитательно-образовательной работы с детьми.		е осознанного отношения к укреплению своего здоровья у детей через: - формирование навыков правильной осанки; -укрепление мышечного корсета; -развитие координации движений. 4. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности детей через закрепление положительных эмоций в процессе занятий физкультурой.	личностных качеств.	Формирование у детей интереса к изучению родного (второго) языка через создание национального культурного пространства в ДОУ.			участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ) через внедрение новых форм взаимодействия с семьей. 4.Создание и отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ.
Задачи второго этапа: 1.Аппробация и внедрение механизмов оказания	Задачи второго этапа: 1.Обеспечение эффективности дидактической системы на основе	Задачи второго этапа: 1. Формирование у детей практических навыков	Задачи второго этапа: 1.Разработка и апробация авторской программы ДОУ по	Задачи второго этапа: 1. Формирование у детей «Я самостей» на основе	Задачи второго этапа: 1. Формирование у детей навыков общения на	Задачи второго этапа: 1.Повышение уровня результативности усвоения	Задачи второго этапа: 1.Разработать и апробировать	Задачи второго этапа: 1.Формирование позитивной имиджевой

образовательных услуг с учетом социального заказа. 2. Внедрение «Программы развития ДОУ на 2024-2028 гг.» 3. Сопровождение системы управления и контроля ДОУ мультимедийными программами, тестами и технологиями. 4. Отработка эффективности и механизмов системы мониторинга в ДОУ.	использования современных компьютерных технологий. 2. Разработка и апробация программы работы с одаренными детьми. 3. Повышение % участия детей ДОУ в городских конкурсах художественно-эстетического направления. 4. Обеспечение качественной подготовки детей к школе средствами использования современных информационных технологий. 5. Отработка эффективности механизмов системы мониторинга воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОУ.	усвоения практических и грамматических средств языка и развитие связной речи. 2. Разработка мониторинга коррекции познавательной деятельности детей на основе поисковой деятельности.	оздоровлению детей. 2. Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по физическому воспитанию детей.	развития коммуникативных и личностных качеств. 2. Формирование положительного психоэмоционального состояния детей через систему взаимодействия дети–родители–педагоги.	родном (татарском) языке путем внедрения новых технологии преподавания родного (татарского) языка. 2. Формирование навыков научно - исследовательской работы воспитателей по обучению детей родному языку через публикации СМИ. 3. Формирование личностной национальной культуры дошкольников через приобщение к истокам народной культуры разных народов РФ.	программ путем внедрения новых информационных технологий в учебный процесс. 2. Формирование системы мотивации и стимулирования индивидуальной исследовательской деятельности педагогов средствами маркетинга.	эффективный механизм учета расходных средств. 2. Разработать эффективную систему оказания платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований.	политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов. 2. Обобщение опыта деятельности ДОУ в системе сотрудничества с другими социальными институтами.
--	---	---	---	--	--	---	---	--

Задачи третьего этапа: 1.Анализ степени выполнения программы развития ДОУ. 2.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития/	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией образовательной работы. 2.Всесторонний анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Анализ инновационной деятельности педагогов.	Задачи третьего этапа: 1. Формирование и развитие познавательного интереса и познавательной активности; социальных представлений, готовность к обучению в школе.	Задачи третьего этапа 1. Анализ оздоровительной работы и оздоровительных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития оздоровительной системы ДОУ.	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией воспитательной работы. 2.Анализ деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 3.Разработка перспектив дальнейшего развития воспитательной системы ДОУ.	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией системы национального образования. 2.Анализ деятельности коллектива и разработка дальнейшего развития системы национального образования.	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации . 2.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.	Задачи третьего этапа: 1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ. 2.Анализ деятельности и разработка дальнейшего развития системы ресурсов и обеспечения .	Задачи третьего этапа: 1.Анализ деятельности по предоставлению образовательных услуг. 2.Разработка перспектив дальнейшего развития системы взаимодействия с другими социальными институтами.
--	---	--	--	---	---	---	--	---

3.8 Логико - структурная схема развития ДОУ «Детский сад №40 «Колосок» на 2024-2028 годы

Тип учреждения: Дошкольное образовательное учреждение.

Миссия ДОУ:

1. По отношению к социуму и внешнестоящим организациям: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные и коррекционные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для дальнейшего успешного обучения в школе.

Стратегическая цель: Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

		1 этап	2 этап	3 этап
Система управления		1.Разработать программу развития детского сада. 2.Совершенствовать работу мониторинговой службы в системе управления. 3.Совершенствовать стратегию и практику развития ДОУ.	1.Реализация программы развития ДОУ 2.Отслеживание эффективности мониторинговой службы в системе управления. 3.Совершенствование стратегии и тактики развития ДОУ, корректировка и анализ результатов.	1. Проведение системного анализа реализованной «Программы развития ДОУ» 2.Усовершенствована система мониторинга: подобран инструментарий и обучены кадры; апробировано намеченное; создана электронная база данных. 2.Разработка и внедрение технологии эффективного отслеживания управления образовательным процессом.
Образовательная	Дидактическая система	1.Внедрить в работу инновационные развивающие программы с применением ЭОР и IT технологий. 2. Совершенствовать коммуникативные способности детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе	1.Аппробация скорректированных адаптированных программ развития детей. 2. Совершенствование коммуникативных способностей детей на основе развития связной и звуковой культуры речи в ходе подготовки детей к школе.	1.Проведение системного анализа деятельности коллектива по предоставлению образовательных услуг. 2.Внедрение программ с учетом дифференциации психофизиологических особенностей детей.

	Воспитательная система	1.Формировать социальную активность детей, ориентированных на общечеловеческие ценности, через игровую деятельность	1.Аппробирование программы формирования качеств культурной личности ребенка.	1.Создание эффективной воспитательной системы.
	Национальная система	1. Совершенствовать систему национального образования	1.Формировать основы интернационального воспитания детей, через расширение представлений детей об окружающем мире и приобщение к нравственным и культурным ценностям.	1.Внедрение и апробация программы национального образования.
	Оздоровительная система	1.Разработка и апробация здоровье сберегающей программы ДОУ. 2.Совершенствовать интеграцию усилий медицинского и педагогического персонала в оздоровлении детей.	1.Своевременная коррекция оздоровительной программы к условиям ДОУ. 2.Сохранение и укрепление здоровья детей на основе совершенствования физкультурно-оздоровительной деятельности и навыков здорового образа жизни.	1.Снижение заболеваемости детей и сотрудников. 2.Создание эффективной системы взаимодействия персонала по оздоровлению детей.
Система ресурсов и обеспечения		1. Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствие с требованиями законодательства. 2.Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению творческих программ педагогов ДОУ и региона. 3.Создание системы оказания дополнительных платных образовательных услуг. 4.Разработка программы совершенствования материально-технической базы ДОУ.	1.Разработка по нововведениям локальных актов ДОУ. 2.Внедрение авторских программ и изучение эффективности результатов работы. 3.Разработка и внедрение критериев обследования эффективной деятельности педагогов. 4.Определение индивидуальной траектории профессионального и культурного роста каждого педагога. 5.Отработка механизмов предоставления платных образовательных услуг. 6.Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями.	1.Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства. 2. Обобщение опыта работы по внедрению авторских программ. 3.Повышение уровня категорийности педагогов на 13%. 4. Обобщение опыта работы по оказанию платных образовательных услуг. 5.Обобщение опыта по обновлению материально-технической базы ДОУ.

Взаимодействие с другими Социальными институтами	1.Создание системы взаимодействия с другими социальными институтами. 2. Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга.	1.Установление сотрудничества с шефской организацией. 2.Отработка механизмов имиджевой политики детского сада.	1.Имидж детского сада поднялся на более высокий уровень.
--	--	---	---

3.9 Модель выпускника МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок».

Структура личности ребенка

Потребности - способности	<u>Четвертый уровень</u> направленности личности объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру, служащие основой его поведения: взгляды, интересы, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, мировоззрение с позиции культуры	Характер – «я - концепция»	Культура жизненного самоопределения
	<u>Третий уровень</u> опыта личности. Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки. В них выделяем те, которые формируются в процессе изучения предметов и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности (сфера действенно-практическая).		
	<u>Второй уровень</u> особенностей психологических процессов образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, памяти, мышление, чувств, воли. Мыслительные, логические операции.		
	<u>Первый уровень</u> темперамента включает в себя качества, обусловленные наследственностью: особенности потребностей, инстинктов, половых, возрастных, национальных и некоторых других качеств личности.		

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3.10 Механизм реализации культурологической концепции.

Гражданская культура				
Я и общество				
Задача	Способствовать формированию патриотизма на основе системы взглядов и убеждений, «Я - концепции».			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и природа. Отношение к природе.	Я и моя Родина. Отношение к Родине	Я и мои дела. Личный вклад в служение Родине.	Я и мой детский сад. Жизненная активность.
«Я – концепция»	Я берегу землю; Я берегу растения; Я берегу животных; Я берегу природу.	Я люблю свою страну; Я люблю Татарстан; Я люблю свой город; Я люблю свой дом.	Я участвую в благоустройстве своего города, микрорайона, дома.	Я активно участвую в делах своей группы.
Интеллектуальная культура.				
Я будущий ученик.				
Задача	Способствовать формированию познавательной активности, интеллектуальных способностей, любознательности и саморазвития детей.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я – познаю мир. Познавательная активность.	Я познаю мир. Стремление реализовать интеллектуальные способности.	Я и мои увлечения. Саморазвитие.	Я – будущий ученик. Организованность в делах.
«Я – концепция»	Я люблю слушать, когда мне читают книги, мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.	Мне интересно учиться, я стремлюсь узнать новое.	У меня есть увлечение, я посещаю кружок. Я не пропускаю занятия. Я участвую в делах группы.	Я выполняю задания воспитателей.
Трудовая культура.				
Я и труд.				
Задача	Способствовать формированию инициативности, творчества и самостоятельности в труде и бережного отношения к его результатам.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и творчество. Инициативность и творчество в труде.	Самостоятельность в труде.	Бережное отношение к результатам труда.	Осознание значимости труда.
«Я – концепция»	Я творчески выполняю порученное дело.	Я выполняю правила работы, делаю все аккуратно и красиво.	Я бережно отношусь к результатам труда человека.	Я способен на самообслуживание и уважаю тех, кто трудится.

Духовно-нравственная культура.				
Я и окружающие меня люди				
Задача	Формирование духовно-нравственной культуры.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и старшие. Уважительное отношение к старшим.	Я и сверстники. Дружелюбное отношение к сверстникам.	Я и добро. Милосердие.	Я и честность. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми
«Я – концепция»	Я уважаю старших.	Я умею дружить.	Я не обижаю младших.	Я стараюсь быть честным в отношении с людьми.
Культура общения и поведения.				
Мое Я. Отношение к себе.				
Задача	Способствовать формированию у детей самодисциплины, организованности и требовательности к себе.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Развитие доброй воли.	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения.	Организованность и пунктуальность.	Требовательность к себе.
«Я – концепция»	Я воспитываю в себе волю.	Я забочусь о своем здоровье и выполняю правила поведения.	Я соблюдаю режим дня.	Я требователен к себе.

Культура здорового образа жизни.				
Я и моё здоровье				
Задача	Формирование у детей санитарно-гигиенических навыков и потребности к здоровому образу жизни.			
Содержание деятельности Интегральные качества	Я и здоровый образ жизни.	Я и мое здоровье	Я расту	Я и мое питание
«Я – концепция»	Соблюдение санитарно-гигиенических норм.	Я занимаюсь Самооздоровлением.	Я сильный и выносливый (физическое развитие).	Я забочусь о своем здоровье.

IV Раздел

4.1 Основные системные проекты стратегического развития МБДОУ «Детский сад №40 «Колосок»

Проект №1

Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024 – 2025 г.г.)	1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Разработаны рабочие программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 7. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (2025 – 2027 г.г.)	1. Аprobация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Аprobированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Аprobация и внедрение инновационных и IT технологий в рамках основной образовательной программы ДОУ. 5. Внедрены рабочие программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Внедрена имиджевая политика ДОУ.
3 этап (2027 – 2028 г.г.)	1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 7. Подведение итогов работы ДОУ.

Проект №2

Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024 – 2025 г.г.)	1. Внедрены инновационные развивающие программы с применением ЭОР и IT технологий. 2. Выявлен уровень знаний детей по пяти образовательным областям. 3. Разработан сборник авторских программ в рамках дополнительного платного образования. 4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
2 этап (2025 – 2027 г.г.)	1. Разработан и аprobирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей. 2. Улучшен уровень подготовки к школе на 20% (на основе педагогического мониторинга). 3. Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ. 4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования).

3 этап (2027 – 2028 г.г.)	1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей. 2. Обобщен опыт работы педагогов ДОО по инновационным программам с применением ЭОР и IT технологий. 3. Мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОО. 4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.
--	--

Проект №3

Развитие система национального образования в детском саду.

Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024 – 2025 г.г.)	1. Изучена и оснащена пособиями и электронными ресурсами работа по УМК и НРК. 2. Стали лауреатами городского конкурса «Лучший билингвальный детский сад». 3. Систематизирована работа в ДОО по национальному образованию для участия в республиканском конкурсе «Лучший билингвальный детский сад». 4. Обогащена развивающая среда татарского кабинета и групп по национальному воспитанию. 5. Введена новая эффективная форма работы с родителями.
2 этап (2025 – 2027 г.г.)	1. Апробация и внедрение методических пособий по УМК. 2. Апробированы и внедрены интерактивные методики обучения детей. 3. Приобретены мультимедийные программы и методические рекомендации для работы с детьми. 4. Разработаны методические рекомендации в помощь родителям.
3 этап (2027 – 2028 г.г.)	1. Разработано пособие из опыта работы по применению IT технологий при обучении детей татарскому языку. 2. Обобщен опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применение мультимедийных программ в работе с детьми. 3. Обобщен опыт работы с родителями для воспитателей по обучению детей родному языку.

Проект №4

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024 – 2025 г.г.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Составлена программа «Здоровей-ка» профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Составлена авторская программа ДОО по формированию привычек к здоровому образу жизни у детей и родителей. 4. Создан фитнес-клуб «Афродита» для сотрудников ДОО.
2 этап (2025 – 2027 г.г.)	1. Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики. 2. Апробирована программа «Здоровей-ка» и составлена корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей. 3. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОО. 4. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного

	режима ДОУ. 5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 6. Повысился интерес у сотрудников к совместным занятиям в фитнес-клубе, укреплению и сохранению своего здоровья.
3 этап (2027 – 2028 г.г.)	1. Обобщен опыт работы ДОУ по программе «Здоровей-ка». 2. Снизилась пропускная способность детей по болезни на 1% дней. 3. Повысился индекс здоровья до 50%. 4. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 5. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей. 6. Обобщен опыт работы по здоровьесформирующим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Проект №5

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024 – 2025 г.г.)	1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура работы по методической теме. 3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ.
2 этап (2025 – 2027 г.г.)	1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
3 этап (2027 – 2028 г.г.)	1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ на 13%. 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов» ДОУ и в ВУЗах города.

Проект №6

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024 – 2025 г.г.)	1. Составлен бизнес-план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Усовершенствован механизм по реализации платных дополнительных платных образовательных услуг.
2 этап (2025 – 2027 г.г.)	1. Ежегодное увеличение выполнения бизнес-плана на 10%. 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 3. Приняли участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ. 4. Ежегодное открытие групп с комплексом дополнительных платных образовательных услуг.

3 этап (2027 – 2028 г.г.)	1. Бизнес план составляется из расчета менее 1000 000 рублей. 2. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ в соответствие с ФГОС. 3. Обобщен опыт работы по охране труда. 4. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в группах с комплексом дополнительных образовательных услуг. 6. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.
--	---

Проект №7

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2024 – 2025 г.г.)	1 Взаимодействие с детской поликлиникой 2. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с СОШ №28, СОШ №27, художественной школы №2. 3. Разработана программа в рамках дополнительного образования для неорганизованных детей.
2 этап (2025 – 2027 г.г.)	1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы с детской поликлиникой 2. Разработка и апробация совместной программы обучения и развития детей ДОУ и СОШ. Реализация планов совместной работы. 3. Апробирование и внедрение программы работы с неорганизованными детьми. 4 Заключено соглашение и составлен план совместной работы с «KidSpeis»
3 этап (2027 – 2028 г.г.)	1. Изучение результатов. Сравнительный анализ. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка результатов взаимодействия. 4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей. 5. Анализ реализации программы с неорганизованными детьми. Расширение количества услуг.

4.2 Механизм реализации программы развития «Детского сада №40 «Колосок».

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:
 - бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
 - внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
 - освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
 - спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - проведения научно-исследовательской деятельности;
 - увеличения издательской деятельности.
5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

4.3 Допущения и риски при реализации программы развития детского сада

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.

4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.

5. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.

6. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №40 «Колосок» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района.